



«Согласовано»
Председатель Управляющего
Совета МКОУ СОШ №6
им. Г.В. Батищева
 Уваров С.Н.

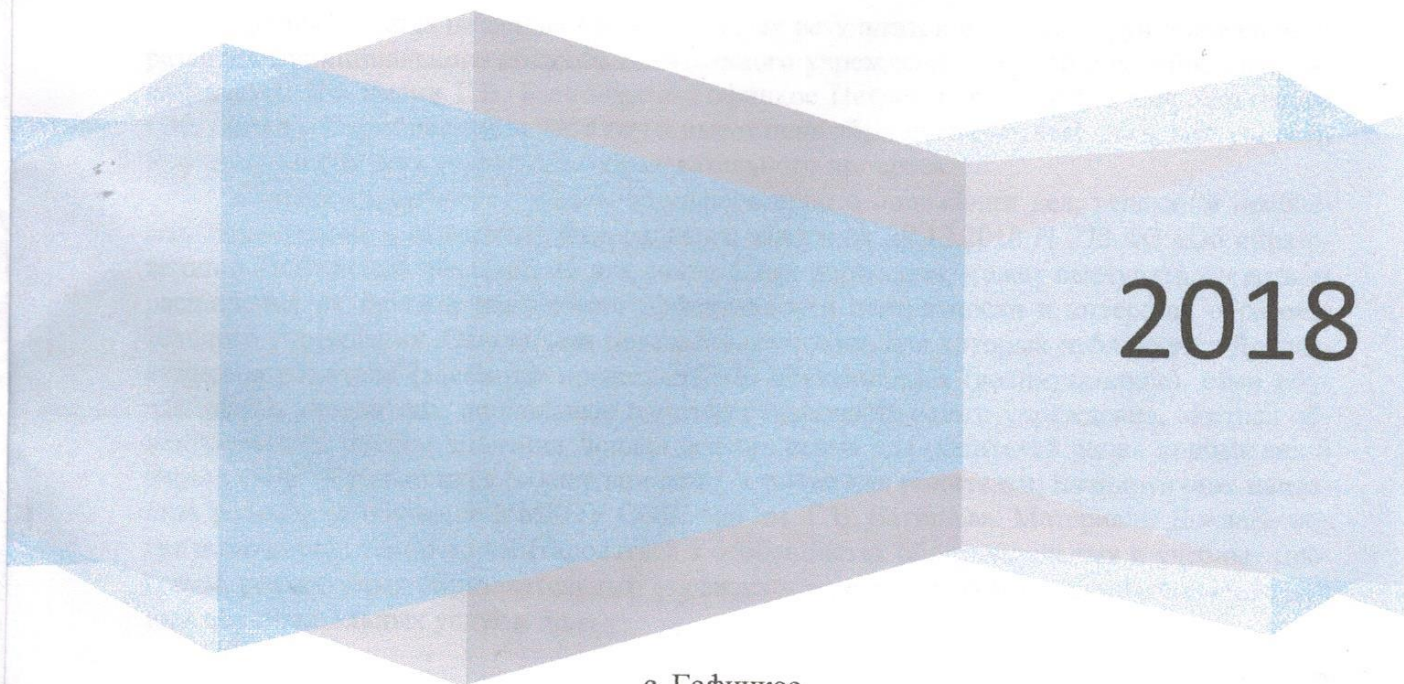
Протокол № 3 от 15.04.2019



«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №6
им. Г.В. Батищева
Харитонов Е.И.
Приказ № 26 от 15.04.2019

«Согласовано»
Начальник отдела образования
Петровского городского округа
 Шевченко Н.А.

Публичный доклад за 2018 год
муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №6
имени Г.В. Батищева



с. Гофицкое

Оглавление

Аннотация

1. Общая характеристика Учреждения
2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам, обобщённые данные по социальным особенностям семей обучающихся).
3. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления.
4. Условия осуществления общеобразовательного процесса, (в том числе материально-техническая база, кадры).
5. Учебный план Учреждения. Режим обучения.
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).
7. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на основе ГИА, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и (или) всероссийского аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др.).
8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
9. Организация питания.
10. Обеспечение безопасности.
11. Социальная активность и социальное партнёрство Учреждения (сотрудничество с ВУЗами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.). Публикации в СМИ об Учреждении.
12. Основные сохраняющиеся проблемы Учреждения (в том числе, не решённые в отчётном году). Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчётным) развития Учреждения.

Данный доклад подводит итоги основных результатов и проблем функционального развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г.В. Батищева с. Гофицкое Петровского района Ставропольского края (далее – Учреждение) за 2018 год и имеет цель обеспечения открытости, доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Доклад представляет значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах Учреждения, выполнении Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для социальных партнеров, может выступать средством расширения их круга и повышения эффективности деятельности в интересах образовательного учреждения. Основными целевыми группами, для которых публикуется Доклад, являются родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), сами обучающиеся, учредитель, социальные партнеры образовательного учреждения, местная общественность. Особое значение Доклад должен иметь для родителей вновь прибывших в Учреждение обучающихся (воспитанников), а также для родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева. Материалы Доклада могут помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых образовательным учреждением, его уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг и др.

1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева расположено на территории Гофицкого сельского поселения Петровского городского округа Ставропольского края. Трехэтажное здание школы (год постройки – 1975) находится в центре села Гофицкого. По социальному, национальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Ставропольского края, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории села Гофицкого, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 26 Л 01 № 0002163 регистрационный № 5909), выданной министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 04 сентября 2017 г.; свидетельства о государственной аккредитации (серия 26А02 № 0000655 регистрационный № 2970), выданного министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 03 октября 2017 года.

Срок действия лицензии на образовательную деятельность – бессрочно.

Срок действия свидетельства об аккредитации – до 28 февраля 2026 года.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является муниципальным казенным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Основополагающим документом в деятельности Учреждения является Устав, который принят в новой редакции на общем собрании трудового коллектива 23.09.2011 г., утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №1008 от 24.12.2015 г., зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю ГРН 2112651730596 дата записи 11.01.2016 г., соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

В 2018 году в предыдущую Редакцию Устава внесены изменения, связанные

1. с присвоением Учреждению имени Г.В. Батищева (согласно постановлению администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №504 от 20 июля 2017 г. официальное наименование Учреждения: полное – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева; сокращенное – МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.)

Данные изменения утверждены постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края №556 от 04 августа 2017 г., зарегистрированы в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №11 по Ставропольскому краю ГРН 2172651392824, дата записи 15 августа 2017г.

2. с изменением формы собственности (согласно решению Совета Петровского муниципального района Ставропольского края №48 от 15.09.2017г., решению Совета депутатов Петровского городского округа Ставропольского края №48 от 23 ноября 2017 г. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева передано из муниципальной собственности Петровского муниципального района Ставропольского края в муниципальную собственность Петровского городского округа Ставропольского края).

Данные изменения утверждены постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №04 от 25.12. 2017 г., зарегистрированы в установленном

порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №11 по Ставропольскому краю ГРН 2172651392824, дата записи 12 января 2018г.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г.В. Батищева (в новой редакции) утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №1550 от 30.08.2018 г, зарегистрирован в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю ГРН 2182651497180, дата записи 07.09.2018г., соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Новая редакция Устава разработана связи с Предписанием министерства образования от 23 марта 2018 года №51, рассмотрена на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета Учреждения.

В Учреждении имеются локальные акты, соответствующие Уставу и законодательству РФ:

1. Приказы директора Учреждения.
2. Коллективный договор МКОУ СОШ №6 на 2017-2019гг.
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.
4. Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.
5. Порядок приема граждан в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.

В течение 2018-2019 гг. внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Совете родителей обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
- Положение о закупках
- Положение о порядке ликвидации текущей неуспеваемости учащихся
- Положение о порядке формирования, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и обучающимися (их законными представителями);
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о дистанционном обучении
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ
- Положение о порядке получения, учета, хранения и выдачи документов об образовании
- Положение на сайте МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

С 01.09.2017 г. обязательными для всех участников образовательного процесса в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева являются:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса в МКОУ СОШ им. Г.В. Батищева
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного управления в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую деятельность педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией
7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов Учреждения соблюдается и регламентируется локальными актами Учреждения, которые размещены на официальном сайте.

В Учреждении имеются иные документы: распоряжения, инструкции, договора, планы, расписания, определяющие деятельность Учреждения.

Имеется перспективная Программа развития на 2017-2020 годы, которая рассмотрена на заседании Управляющего Совета Учреждения, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете, утверждена директором Учреждения. Программа направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Информационно-аналитическая деятельность и качество внутришкольного планирования осуществляется на основе разработки годового плана работы Учреждения, учебного плана и пояснительной записки к нему, Программы развития Учреждения. Данные документы содержат в своей структуре информационные блоки и аналитические разделы. Информация по основным направлениям деятельности Учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы на учебный год принимается на педагогическом совете, Управляющем Совете Учреждения, состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, её учёта, хранения, регистрации организовано в соответствии с локальными актами, регулирующими порядок работы с документами. Заседания педагогических советов, методических советов, Совета Учреждения, совещаний проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов, совещаний ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям.

Контрольно-инспекционная деятельность регламентируется Положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобщего, состояние преподавания учебных предметов, качество образования, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ, проверка подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Материалы по результатам внутришкольного контроля свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, совещаниях при заместителях директора.

2. Состав обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

Состав обучающихся на 01.04.2019 г.

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Общее количество обучающихся	142	168	36	346
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	8/17,5	9/19,9	2/17,5	18/18,6
Количество классов во II смену/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

Формы обучения на 1.04.2019 г.

№	Форма обучения	Количество обуч-ся	
1	Очная	344	98,2%
2.	Дистанционное обучение	2	0,7%
3.	Обучение по индивидуальному плану на дому	3	0,8%
4.	Семейное обучение	0	0

Количество обучающихся незначительно сократилось по сравнению с прошлым учебным годом (на 5 человек). Увеличилось число классов-комплектов и число обучающихся на уровне начального общего образования.

На начало года в 1 – 4 классах – 144 обучающихся, в 5-9 классах - 165, 10-11 классах – 34 обучающихся. Выбыло по состоянию на 01.04- 12 обучающихся, прибыло – 15 обучающихся.

Из общего числа обучающихся:

- ориентированы на базовый уровень – 336 (97,1%),
- обучающиеся, которым рекомендовано обучение на дому – 8 (2,31%),
- опекаемые – 5 (1,2%),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 76 (21,9%)
- инвалиды – 3 (0,8%).

Изменился национальный состав обучающихся: 25% - выходцы из соседних кавказских республик. Увеличилось число обучающихся, продолживших обучение в 11-ом классе, по сравнению с 2017 -2018 учебным годом - на 17,1% (6 человек).

3. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления.

3.1. Функции учредителя в отношении Учреждения в 2018 году выполняла администрация Петровского городского округа Ставропольского края: 356530 г. Светлоград, пл. 50 лет Октября, 8. В Учреждении имеются учредительный договор, Устав, регламентирующие деятельность и полномочия Учреждения и учредителя,

Согласно решениям Совета депутатов Петровского городского округа № 17 от 20.10.2017, №48 от 23.11.2017 функции учредителя в отношении Учреждения выполняет как правопреемник администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Компетенции учредителя перечислены в Уставе Учреждения.

Органом, закрепляющим имущество, находящееся в муниципальной собственности Петровского городского округа за Учреждением на праве оперативного управления является отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется и распоряжается этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника имущества и назначением этого имущества.

Учреждение не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества.

3.2. В Учреждении сформирована эффективная структура управления, адекватная функциональным задачам образовательного учреждения. В соответствии с п.5.7 Устава формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, общешкольная конференция, педагогический совет, Совет родителей Учреждения. Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на нескольких уровнях:

- на стратегическом уровне руководит Управляющий Совет;

- на оперативном уровне Учреждением руководит директор и Педагогический совет.

Регулярно работающими коллегиальными органами в Учреждении являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На основе анализа результатов деятельности администрация прогнозирует дальнейшее развитие Учреждения, педагогического коллектива и коллектива обучающихся. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом Учреждения.

3.3. Высшим коллегиальным представительным органом управления Учреждением является Управляющий Совет, представляющим интересы всех участников образовательного процесса. Разграничение полномочий между Учреждением и Управляющим советом определяется Уставом.

В соответствии с п.5.8 Устава к полномочиям Управляющего Совета Учреждения относятся:

- определение основных направлений развития Учреждения;

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- финансово-экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников, а также добровольных пожертвований физических и юридических лиц;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

- содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- контроль за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении.

Для осуществления полномочий Управляющий Совет Учреждения:

- вносит предложения, изменения и дополнения в Устав Учреждения в части своей компетенции;

обсуждает компонент учебного плана Учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения и вносит предложения администрации Учреждения;

совместно с директором Учреждения принимает решение о разработке программы развития Учреждения, обсуждает и утверждает ее;

согласовывает режим занятий обучающихся, в т.ч. продолжительность учебной четверти, учебной недели, время начала и окончания занятий;

принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий школьной одежды и определяет требования к внешнему виду обучающихся;

осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся (воспитанников), установленных законодательством, в том числе в случае исключения их из Учреждения; рассматривает жалобы и заявления всех участников образовательного процесса;

осуществляет привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и контроль за их использованием;

согласовывает с директором Учреждения по его представлению бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений, за исключением субвенций, предоставляемых из краевого бюджета;

заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

участвует в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в Учреждении;

содействует созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

регулирует в Учреждении деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных действующим законодательством;

принимает решения по вопросам безопасности условий образовательного процесса в Учреждении, охраны территории, зданий и помещений Учреждения;

дает рекомендации директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора;

ежегодно совместно с директором Учреждения разрабатывает и представляет общественности публичный доклад о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности Учреждения;

представляет Учреждение и несет ответственность в установленном порядке по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета перед общественностью;

участвует в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательного процесса при ликвидации и реорганизации образовательного учреждения;

принимает решение по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции директора Учреждения.

Решения Управляющего Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

3.4. Ученическое самоуправление осуществляется в форме деловой игры «Школьная республика»: на классных уровнях созданы мэрии классов, в школе действует Президентский Совет, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-11 классов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

4. Условия осуществления общеобразовательного процесса

4.1. В Учреждении согласно действующей лицензии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все образовательные

программы, используемые в образовательном процессе Учреждения, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9-11 классах.

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполняются в полном объёме.

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования
	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
	реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
	выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
	выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования.	образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования,
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования.

Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (% от общего объема) -100 %.

4.2. Материально-техническая база Учреждения характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты, из них:	16
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет математики	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики и ИКТ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки	1
Лаборантские	2
Серверная	1
Спортивный зал	1
Раздевалки	3
Библиотека	1
Медицинский кабинет, процедурная	2
Столовая/ актовый зал	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дистанционного обучения	1

Учреждение имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В 24 кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; в учительской, кабинетах администрации, педработников установлены моноблоки, копировальная техника; мобильный класс состоит из 25 ноутбуков; имеются интерактивный обучающий стол Smart Table 230i, метеостанция. Подключен Интернет (с 1.09.2017 г. учебные кабинеты подключены на 90%). Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

С 1.09.2017 года Учреждение реализует кабинетную систему обучения. Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Но скорость Интернета в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) не всегда достаточна, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

Капитального ремонта в школе не проводилось с 2004 года. В 2018 г. за счет привлечения внебюджетных средств отремонтированы подсобные помещения спортзала,

1 этажа, порог школы, рекреации 1-3 этажей. Произведен капитальный ремонт пищеблока на средства бюджета Петровского городского округа. Сертификат на 50000 рублей за победу в конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасада ОУ использован на приобретение мебели и жалюзи для конференц-зала, который в полном объеме функционирует с апреля 2018 г.

Приоритетные задачи в области развития материально-технической базы Учреждения:

- замена отопительной системы;
- замена деревянных оконных блоков в столовой (частично), в кабинетах физики, химии, библиотеке, в рекреациях 3 этажа(частично), 2,1 этажей (полностью);
- замена поэтажных дверей в соответствии с требованиями противопожарной безопасности;
- замена асфальтового покрытия на территории Учреждения;
- замена ограждения территории в соответствии с требованиями безопасности;
- установка ограждения кровли основного здания;
- обеспечение мебелью, пособиями и оборудованием кабинетов ОБЖ, музыки;
- капитальный ремонт учебных мастерских.

4.3. Штатное расписание соответствует типу Учреждения: общеобразовательная организация.

Общее количество педагогических работников – 32 человека, из них - руководящих работников –3, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Образовательный уровень педагогических кадров.

общее количество	высшее образование		средне-специальное образование	
	кол.	%	кол.	%
32	31	96,9%	1	3,1%

Квалификационный уровень педагогов

Годы	Общее кол.	Без категории		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория/ соответствие занимаемой должности	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019 г.	32	4	12,5%	11	34,4%	5	15,6%	12	35,3%

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 6 (18,8%)

Количество педагогических работников, победителей ПНПО «Образование» - 5 (16,7%).

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения проводится аттестация педагогических кадров. Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планами курсовой подготовки. Ежегодно составляются заявки на повышение квалификации педагогических работников. В течение пяти лет 100% педагогических работников проходят курсовую подготовку. В 2018 г. различные модульные курсы и КПК освоили 19 педагогов, что составляет 58 % от педагогического состава.

В 2018-2019 учебном году аттестационной комиссией аттестован на соответствие занимаемой должности учитель информатики Калмыков Е.Г.

Лаврик И.Н., учителю русского языка и литературы, 15.11.2018 г. присвоена высшая квалификационная категория; в 2018-2019 гг. подтвердили высшую квалификационную категорию: Акулова И.А., учитель начальных классов, Бажанова Г.А., учитель биологии, Харитоновна Е.И., учитель русского языка и литературы; учителям начальных классов Ковтун А.Ю, Затонской В.Н. присвоена первая квалификационная категория.

Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальны.

Соотношение педагогической нагрузки и возрастного ценза педагогического состава обуславливает кадровую политику Учреждения на ближайший период до 2020 года: развитие профессионального потенциала педагогов, имеющих стаж до 5 лет, привлечение молодых специалистов, снижение педагогической нагрузки педагогов со стажем более 25 лет.

4.4. Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, и их результативность.

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Начальная школа	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности. Развитие индивидуальных особенностей учащихся.
Проблемное обучение	все предметы базового уровня	Всестороннее развитие личности ребенка.
Разноуровневое обучение	математика, физика, история	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	русский язык, алгебра, физика, биология	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета, проекта.

Проектные методы обучения	технология, история, ИЗО, музыка, география, биология, химия	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	химия	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Лекционно-семинарско-зачетная система	история, обществознание, биология	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов
Обучение в сотрудничестве	все предметы базового компонента	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового компонента	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций, проектов
Система инновационной оценки «портфолио»	все предметы базового компонента	Формирование индивидуального маршрута обучения в зависимости от достигнутых предметных результатов с прописыванием личных ступеней развития каждого ребенка.
Технология игрового обучения	начальное обучение	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение мотивации обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику обученности и качества знаний по предметам.

4.5. В Учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В 2018 учебном году методическая работа в школе велась в направлении оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения современных педагогических технологий. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;

– административные совещания.

В течение 2018-2019 учебного года проведены следующие семинары, мастер-классы:

1. Мастер-класс. «Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе»
2. Практический семинар «Формы контроля знаний учащихся в соответствии с содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ОГЭ»
3. Составление заданий для организации и проведения диагностических работ по химии, биологии, географии в формате ОГЭ
4. Школьный смотр-конкурс методических объединений «Методический калейдоскоп»
5. Школьный конкурс «Мой помощник - кабинет»
6. Единый методический день «Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Акулова И. А.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Лаврик И. Н.
- МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Костина Т. Д.
- МО учителей иностранного языка – руководитель Жапова Ц.
- МО учителей биологии, химии, географии, истории - руководитель Бажанова Г. А.
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки - руководитель Гриднева Н. И.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, КИМы для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг участия педагогических работников МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева в профессиональных конкурсах

Название конкурса,	конкурсы муниципального уровня (Ф. И. О.)	конкурсы регионального	конкурсы федерального
--------------------	---	------------------------	-----------------------

конференции				уровня (Ф. И. О.)			уровня (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Всероссийский конкурс «Воспитать человека»									Ковтун А.Ю.
Учитель года-2019			Ковалева А.А.						
Режиссура урока		Ковтун А.Ю.							
Конкурс «Мир педагогических технологий настоящего и будущего»			Буслова О.В.						

В 2018-19 учебном году отмечается повышение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Педагогические работники школы в течение года принимали активное участие в работе районных МО, семинарах районного и регионального уровней:

- учитель иностранного языка Жапова Ц. приняла участие в научно- практическом семинаре «Использование современных интерактивных методов в обучении иностранным языкам в контексте прагмалингводидактики», который был проведен в ПГЛУ;
- учителя начальных классов Акулова И. А. и Ковтун А. Ю. - в семинаре по финансовой грамотности регионального уровня;
- учителя истории и обществознания Животкова О. В.и Ноздрачева С. В.- участники семинара «Современные педагогические технологии в подготовке к государственной итоговой аттестации» муниципального уровня;
- учитель биологии Бажанова Галина Александровна- участник съезда учителей естественных наук Ставропольского края;
- учитель русского языка и литературы Харитоновна Елена Ивановна – участник слета филологов Ставропольского края.

5. Учебный план Учреждения. Режим обучения.

5.1. Организационное обеспечение общеобразовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 класса – 5-дневная учебная неделя, для 2-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00, суббота: 8:00 - 14:00

Время занятий: 8.30-14.15

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-18.00

5.2. В структуре учебного плана на 2018/2019 уч.год выделяются две части:

1-8 классы

- обязательная часть;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;

9-11 классы

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательной организации - не менее 10% от общего нормативного времени).

При формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Часы национально-регионального компонента учебного плана использованы:

а) в 1-х – 9-х классах для:

- введения дополнительных учебных предметов, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- введения дополнительных образовательных спецкурсов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

б) в 10-х – 11-х классах для:

- проведения элективных курсов с целью развития содержания базовых предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Региональной спецификой примерного учебного плана является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на втором уровне обучения;
- изучение предмета «Информатика» в 5 классе, «Информатика и ИКТ» в 5 и 6 классах;
- выделение дополнительного времени на изучение математики в 10-11-х классах.

В 1–4 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах» интегрированы в курс «Окружающий мир», что отражено и выделено в тематическом планировании по данному курсу.

В соответствии с методическими рекомендациями ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по организации в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой отечественной войны 1941-1945 гг.» в 5-11 классах отводится 0,5 часа на изучение данного курса.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе. Вариативная часть учебного плана предназначена для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева предоставляет право выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основании письменного заявления родителей

(законных представите представителей) несовершеннолетних учащихся обеспечивает право получения начального общего и основного общего образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации, а также изучение родного (русского) языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение русского языка, по классам (годам) обучения.

Процедура согласования и утверждения учебного плана в ОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Продолжительность урока в 5-11 классах составляет 45 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

6.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный. В 2018 году расходы бюджета составили 22036787,90 рублей, из них фонд оплаты труда и социального страхования составил 3307556,99 рублей. Неисполненные назначения по ассигнованиям — 26221,02 рубль, по лимитам бюджетных обязательств — 262201,02 рубль.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов, для администрации - с количеством учащихся (с соответствующими поправочными коэффициентами). В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведенных им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах четко определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета Учреждения).

6.2. В 2018 г. физическими и юридическими лицами были осуществлены пожертвования для нужд Учреждения в размере 150508, 15 рублей. В основном были осуществлены ремонтные работы на этажах Учреждения, в конференц-зале (покраска пола, стен), приобретены хозяйственные и строительные материалы, мебель, жалюзи. Основными жертвователями выступили ЗАО СХП «Агроинвест» (Ген.директор Петров А.А.), ИП КФХ Жиренкин А.Н., ИП КФХ Чертов Г.И., Уваров С.Н.

7. Результаты образовательной деятельности за 2017/2018 уч.год

7.1 На конец учебного года в 1 – 11 классах, с учетом прибывших и выбывших, 348 обучающихся. По итогам года обученность 99,7% (1 обучающийся 3б класса имеет неудовлетворительные оценки по итогам года), качество знаний – 49,5%. Отличников – 34, окончивших на «4» и «5» – 117 человек.

Сравнительный анализ успеваемости за 2017 – 2018 учебный год

Учебная четверть	Обученность	Качество знаний
1	95,6	43,2
2	99,3	45,7
3	98,2	42,3
Учебный год	99,7	49,5

Сравнительный анализ качества знаний за год показывает рост по сравнению с 1 полугодием на 3,8%.

В Учреждении систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся по предметам; сравнительный анализ качества знаний за 3 года, который

показал, что в 2 – 4 классах качество знаний снизилось на 3,1% по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом, в 5 – 9 классах наблюдается снижение качества знаний на 3,3%, в 10 – 11 классах – рост качества знаний на 15,9%.

В целом по школе снижение по сравнению с прошлым учебным годом на 1,2% и рост на 2,2% по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом.

Количество обучающихся, имеющих одну оценку «4» в течение года менялось: в 1 четверти таких обучающихся было 10, во 2 – 11, в 3 – 3, по итогам года – 7 обучающихся. Всего по школе 10 учащихся имеют одну оценку «4» среди отличных, из них 6 учащихся 1 – 4 классов.

Всего по итогам года 11 учащихся имеют одну оценку «3» среди «4» и «5», из них 6 учащихся – по русскому языку, 4 учащихся повысили успеваемость по сравнению с 2 и 3 четвертями, 3 – снизили успеваемость, 4 имели одну оценку «3» по предмету в течение года. В 1 четверти таких обучающихся было 18, во 2 – 16, в 3 – 14.

Сравнительный анализ качества знаний за 2017– 2018 учебный год

№ п/п	Предмет	1 полугодие	год	«+» и «-» (сравнение 1 полугодие и год)
1	Русский язык	59,3	61,9	+1,4
2	Литература	78,1	80,5	+2,4
3	Алгебра	51,3	51,4	
4	Геометрия	49,8	50,9	+1,7
5	Информатика	87,0	88,7	+1,7
6	Иностранный язык	71,3	76,1	+4,8
7	История	76,2	79,6	+3,4
8	Обществознание	80	81,8	+1,8
9	География	75,1	78,6	+3,5
10	Биология	72,5	73,2	
11	Химия	67,6	68,3	
12	Физика	64,5	75,9	+9,4
13	Физическая культура	90,7	93,7	+3,0
14	ОБЖ	88,0	89,2	+1,2
15	Технология	92,8	95,4	+2,6

16	Музыка	99,0	100	
17	ИЗО	98,4	99,7	+1,3

7.2. Сравнительный анализ числа отличников за 3 года

Сравнительный анализ числа отличников за 3 года

Учебный год	Число отличников	% числа отличников
2015 – 2016	32	10,8
2016 – 2017	33	11,1
2017 – 2018	34	11,1

Динамика роста числа отличников

Учебный год	1 – 4		5 – 9		10 – 11	
	Число отличников	%	Число отличников	%	Число отличников	%
2017 – 2018	14	12,6	15	9,1	5	16,7

Количество отличников во 2 – 4 классах на 2,5% ниже по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом, в 10 – 11 классах увеличилось число отличников на 7,9%.

7.3. В Учреждении также проводится сравнительный анализ успеваемости по классам, в связи с чем формируется рейтинг классов по итогам успеваемости. Самые высокие показатели качества знаний во 2б классе – 80%, 4б – 77%, 5б – 75%, 11а – 75%.

Рейтинг классов по итогам успеваемости (качество знаний)

2 – 4 классы

1 –	2б	80%
2 –	4б	77%
3 –	4а	65%
4 –	3б	63%
5 –	3а	56%
6 –	2а	53%

5 – 9 классы

1 –	5б	75%
2 –	9а	56,4%
3 –	9б	44%
4 –	8б	40%
5 –	6а	37%
6 –	5а	33%
7 –	7а	28%
8 –	8а	19%
9 –	7б	18%

10 – 11 классы

1 –	11а	75%
2 –	10а	50%

7.4. В 1-4 классах ежегодно проводится мониторинг уровня освоения образовательного стандарта начального общего образования. Низкие показатели уровня сформированности регулятивных УУД по планированию, прогнозированию и коррекции в сравнении с

другими показателями, но в целом по начальной школе - это средний уровень. В 4А, 4Б классах по всем критериям обучающиеся показывают высокий уровень сформированности регулятивных УУД. **Познавательные УУД:** низкие результаты сформированности в установлении причинно-следственных связей и выдвижении гипотез и их обосновании, построение логической цепи рассуждений, общий результат по школе ниже среднего уровня. Наиболее низкие показатели в 1-х классах. **Коммуникативные УУД:** в целом по школе на высоком уровне, за исключением построения речевых высказываний.

7.5. Глубокому анализу подвергались результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, как в сравнении с предыдущими периодами в целом, так и по отдельным предметам.

Качество знаний государственной итоговой аттестации в 9-х классах повысилось на 18,2 % в сравнении с прошлым учебным годом и на 21,7% в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Число обучающихся, получивших аттестат особого образца стабильно в сравнении с прошлым учебным годом. В 11-х классах повысилось качество знаний на 34,7%. Число медалистов сохранилось как в количественном отношении, так и в процентном отношении. Похвальные грамоты по предметам в текущем учебном году не выдавались в соответствии с нормативными документами.

100% учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку, прошли минимальный барьер. В 11-ом классе по русскому языку учащихся готовила к ЕГЭ учитель русского языка Морозова О. Я., по математике - учитель математики Костина Т. Д.. Средний балл по русскому языку ниже районного на 6,3 балла, по математике (профильный уровень) выше районного на 1,4, математика (базовый уровень) ниже районного на 0,1. Одна ученица не преодолела минимальный барьер при сдаче математики (базовый уровень). Средний балл единого государственного экзамена по биологии, химии, физике, обществознанию - ниже районного.

Не выбраны предметы: английский язык.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования за последние 2 года стабильны и достаточно высокие по русскому языку. В 2017-2018 учебном году качество знаний по русскому языку сократилось на 28%, и составило 60%, по итогам учебного года качество знаний по русскому языку - 67%. По алгебре качество знаний увеличилось на 12,7%, по геометрии – на 27,3%. по итогам года качество знаний по алгебре - 54%, по геометрии – 54%

Наибольшее количество учащихся, сдающих предметы по выбору: по биологии, географии, обществознанию. По информатике качество знаний на 53% ниже годовых результатов, по обществознанию - 24%. По географии, биологии, литературе учащиеся подтвердили годовые оценки.

7.6. Одной из форм независимой оценки качества знаний стали проводимые в течение учебного года всероссийские проверочные работы и региональные проверочные работы. Сравнительный анализ результатов РПР, ВПР и результатов учебного года показывает, что по отдельным предметам результаты в учебном году завышены.

Анализ результатов РПР:

Низкие результаты обученности показали обучающиеся:

- 4б класс по русскому языку, 65% (учитель Курбанова Н. Б.)

- 7б класс по русскому языку, 83% (учитель Лаврик И. Н.)

- 6 класс по истории, 81% (учитель Животкова О. В.)

- 8а класс по русскому языку, 84% (учитель Ковалева А. А.)

-7а класс по русскому языку, 87% (учитель Ковалева А. А.)

Низкие результаты качества знаний показали обучающиеся:

- 4б класс по русскому языку, 35% (учитель Курбанова Н. Б.), что на 50% ниже по сравнению с результатами четверти;

4б класс по математике, 72% (учитель Курбанова Н. Б.), что на 13% ниже по сравнению с результатами четверти;

-7а класс по истории, 41% (учитель Животкова О. В.), что на 29% ниже по сравнению с результатами четверти;

- 7б класс по истории, 33% (учитель Животкова О. В.), что на 24% ниже по сравнению с результатами четверти;

- 8а класс по математике, 0% (учитель Иванова И. Н.), что на 30% ниже по сравнению с результатами четверти;

- 9б класс по математике, 29% (учитель Костина Т. Д.), что на 15% ниже по сравнению с результатами четверти.

Анализ ВПР за 2017-2018 учебный год

класс	предмет	Результаты ВПР		Результаты 1 полугодия		Ф. И. О. учителя
		обученность	Качество знаний	Качество знаний	обученность	
4А	Русский язык	95%	68%	65%	100%	Ковтун А. Ю.
4Б	Русский язык	100%	71%	76%	100%	Курбанова Н. Б.
4А	математика	85%	70%	65%	100%	Ковтун А. Ю.
4Б	математика	100%	85%	75%	100%	Курбанова Н. Б.
4А	Окружающий мир	90%	83%	85%	100%	Ковтун А. Ю.
4Б	Окружающий мир	100%	90%	85%	100%	Курбанова Н. Б.
5А	Русский язык	94%	44%	42%	100%	Ковалева А. А.
5Б	Русский язык	86%	43%	34%	100%	Лаврик И. Н.
5А	математика	100%	57%	40%	100%	Буслова О. В.
5Б	математика	91%	73%	58%	100%	Буслова О. В.
5А	история	94%	54%	54%	100%	Животкова О. В.
5Б	история	90%	78%	78%	100%	Животкова О. В.
5А	биология	100%	78%	72%	100%	Бажанова Г. А.
5Б	биология	100%	82%	73%	100%	Бажанова Г. А.
6	Русский язык	100%	39%	37%	100%	Морозова О. Я.
6	математика	94%	67%	67%	100%	Терновая В. Г.
6	история					Животкова О. В.
6	биология	100%	62%	62%	100%	Бажанова Г. А.
6	география	100%	56%	63%	100%	Епишева М. Н.
6	обществознание					Животкова О. В.
11	Английский язык	100%	92%	92%	100%	Малыхина Л. А.
11	физика	100%	92%	85%	100%	Лелеков С. И.
11	химия	100%	85%	85%	100%	Бажанова Г. А.
11	география	100%	92%	92%	100%	Епишева М. Н.

11	история	100%	100	100%	100%	Ноздрачева С. В.
11	биология	100%	100%	70%	100%	Бажанова Г. А.

Низкие результаты обученности показали обучающиеся:

- 5б класс по русскому языку, 86% ,учитель Лаврик И. Н.,
- 4а класс по математике 85%, учитель Ковтун А. Ю.
- 5б история, 90%, учитель Животкова О. В.

7.7. Развитию интеллектуального и общекультурного уровня учащихся способствует организованная работа кружков и детских творческих объединений. Успешно используется метод проектов в воспитании и образовании. Учащиеся развивают свои интеллектуальные и креативные качества, принимая активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, олимпиаде «Интеллект», конкурсах «ЭМУ», «Кенгуру» и многих других, а также в творческих конкурсах и фестивалях.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, ОБЖ, физическая культура, география, биология, химия, обществознание, история, физика, технология, экология.

В 2017/2018 уч.году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 15 учащихся, из них 3 стали победителями (Уварова П. (8а, технология), Ковалева М. (9б, технология), Глазков А. (7, технология), 6 – призерами. Ковалева М. (9 б) стала участницей, а Исакова И. (11 кл.) - призером регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии (учитель Гриднева Н.И.).

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывают стабильное количество числа призеров/победителей, что говорит о том, что в школе проводится качественная работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

В 2018/19 году году победители школьных этапов научно-практических конференций приняли участие в муниципальном этапе. Зубцов А. (6 кл.) стал победителем, а Уварова П. (8а), Ковтун А. (5 а) – призерами НПК «Первые шаги в науку». Младшие школьники активно участвовали в районной НПК «Первое открытие»: 2 победителя, 4 призера.

7.8. В МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева дополнительное образование детей следующей направленности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое, военно-патриотическое, культурологическое, эколого-биологическое. Кружок «Школа красоты и грации «Жемчужина»» работает под руководством учителя высшей категории Беловицкой Е.А. в соответствии с авторской программой, утвержденной СКИРО и ПРО в 2008 году. Народный коллектив «Школа красоты и грации «Жемчужина»» является победителем, призером муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов.

В школе действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке. Ребята регулярно становятся призерами соревнований допризывной молодежи, легкоатлетических соревнований, соревнований по баскетболу и волейболу.

Несмотря на сокращение числа кружков, доля учащихся, принимавших участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, ставших победителями и призерами, растет, что говорит об эффективной работе системы дополнительного образования.

В 1-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения организована внеурочная деятельность. Преимущества этой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-8 классов – 100%. Обучающиеся посещают кружки и секции в школе, ДК, музее, спортшколе.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Работа Учреждения по здоровьесбережению школьников в 2017 году велась в соответствии с программой «Здоровье» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ СОШ №6, Программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ №6 на ступени основного общего образования (раздел «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»), планом работы школы, планом работы социально-психологической службы, планом работы медицинской сестры.

Анализ деятельности в данном направлении показывает, что здоровьесберегающая инфраструктура школы, способствующая формированию у обучающихся навыков и культуры здорового образа жизни, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся способствует оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых, а также ежедневная физзарядка, динамические паузы после 3-го и 4-го урока по 20 минут каждая, рациональный объем домашних заданий.

Все педагоги, работающие в 1-11 классах, используют в учебном процессе здоровьесберегающие технологии: гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, уровневой дифференциации обучения. Также педагоги применяют технологии снятия эмоционального напряжения и создания благоприятного психологического климата.

С целью обеспечения рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития трижды в неделю проводятся уроки физической культуры. В течение года организованы и проведены спортивные соревнования, Дни здоровья, работают спортивные секции по баскетболу и волейболу, футболу, каратэ, общефизической подготовки. Классные руководители провели классные часы по темам «Здорово жить здоровым!», «Здоровая Россия – общее дело», «Скрытая правда об алкоголе и курении», «Наркомания, никотиномания и алкоголизм – три ступени, ведущие вниз».

Здоровьесберегающая инфраструктура школы, способствующая формированию у обучающихся навыков и культуры здорового образа жизни, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Но следует отметить, что в оснащении физкультурного зала недостает необходимого игрового и спортивного инвентаря: мячей футбольных, волейбольных, теннисных. Также не хватает мячей для метания, весом 150 гр. Нет скакалок.

За прошедший период социально-психологическая служба вела работу по профилактике употребления обучающимися психо-активных веществ, табака, алкоголя: индивидуальные и групповые беседы, тренинги в 5-11 классах, диагностика, анкетирование, медицинское тестирование. Работа с родителями осуществляется в

консультационно-просветительском режиме. Кроме того, 97% детей 8-9-х классов с уверенностью говорят о том, что в своем окружении не имеют друзей, употребляющих наркотики, и 92% учащихся отмечают, что им не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики. Эти показатели являются достаточным уровнем развития подобных тенденций в данном возрасте.

Анализ заболеваемости за 3 последних года показал, что уровень заболеваемости школьников практически по всем показателям стабилен. Данные медосмотра учащихся нашей школы говорят о том, что дети подвержены заболеваниям: ОРВИ, ВСД, болезни ЖКТ, органов зрения, ожирение. На индивидуальном обучении по состоянию здоровья в разное время находились 15 учеников. 6,7 % учащихся относится к первой группе здоровья, ко второй группе – 57,9%, к третьей группе -35,2%, к четвертой - 0,58 %, к пятой - 1,17 %.

Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков проводилась и в двух направлениях – *общей* и *частной* профилактики. Профилактическая работа осуществлялась по программе «Перекресток». Основным содержанием общей профилактики являлось ослабление и устранение социальных и социально-психологических причин и условий, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения личности.

Таким образом, профилактика была направлена на своевременное выявление детей, находящихся в суицидоопасном состоянии, и оказание им психологической помощи. По своему содержанию и организации профилактика объединяла меры социального, психологического, медицинского, правового и педагогического характера и являлась непрерывной, последовательной и системной. В рамках работы в данном направлении в нашей школе были проведены родительские собрания, консультации, беседы с родителями, детьми и педагогами на темы: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Семья и подросток», «Стресс и человек. Как с ним бороться», «Как предотвратить тревогу у ребенка», «Ранняя диагностика и профилактика суицидальных намерений в подростковом возрасте» «Способы саморегуляции эмоциональных состояний» и др. Для педагогов и родителей были разработаны рекомендации, памятки и буклеты с целью ранней профилактики суицидального поведения.

9. Организация питания.

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности является организация горячего питания школьников. Питание организовано за счет родительской платы и за счет бюджетных средств из расчета: горячий завтрак – 25 рублей, горячий обед - 45 рублей в день на одного человека. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Классные руководители проводят работу по пропаганде горячего питания среди учащихся и родителей (индивидуальные беседы о пользе горячего питания, лекции об организации правильного питания в семье, классные часы). В октябре в школе проведен месячник «Здоровое питание», в рамках которого прошли мероприятия по пропаганде здорового питания.

Опрос учащихся показал следующее: качеству приготовления пищи дают оценку «4-5 баллов» 98-75% обучающихся. Наиболее критично оценили качество пищи учащиеся 6-х и 10-го классов. Дети (97%), по результатам опроса, имеют четкие убеждения о пользе горячего питания, называют продукты, полезные для здоровья. При организации горячего питания соблюдаются основные принципы рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей, сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения, соблюдение оптимального режима питания.

73-100% учащихся считают достаточной работу школы по пропаганде горячего питания. Итоги опроса родителей показали, что 96% родителей полностью или в

основном удовлетворены организацией питания в школе. 4% родителей высказали замечания и пожелания: давать соки и фрукты детям, следить за температурой готовых горячих блюд, провести косметический ремонт столовой, следить за температурным режимом в обеденном зале. 5% родителей выразили благодарность работникам пищеблока.

В Учреждении по вопросам организации питания обучающихся активно работают Управляющий Совет, Совет родителей, комиссия по формированию списков обучающихся, питающихся за счет бюджетных средств, комиссия по контролю организации и качества горячего питания обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева, родительские комитеты классов.

10. Обеспечение безопасности.

В Учреждении разработаны документы по охране труда, определяющие действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, назначены ответственные лица за пожарную и электробезопасность, за охрану труда. С обучающимися и работниками своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, тренировочные занятия, о чём свидетельствуют записи и росписи в соответствующих журналах и приказах. В течение 2018/2019 учебного года изданы приказы по Учреждению о безопасности детей в ОУ, об усилении контрольно-пропускного режима, о мерах безопасности при проведении массовых мероприятий

Требования техники безопасности соблюдаются, имеются инструкции, проводятся инструктажи по ТБ, обновлены планы эвакуации, внутришкольная пожарная сигнализация, закуплены новые огнетушители, имеются акты приемки кабинетов, акт готовности школы к учебному году.

Учреждением соблюдаются все нормы и правила, грубых нарушений в течение последних трёх лет в ходе инспекционных проверок не отмечено.

11. Социальная активность и социальное партнёрство Учреждения (сотрудничество с ВУЗами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.). Публикации в СМИ об Учреждении.

11.1 Учреждение сотрудничает с другими учреждениями и организациями:

Образовательное учреждение сотрудничает с другими учреждениями и организациями:

- Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Светлоградский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- Северо-Кавказский институт - филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Пятигорск;
- Частное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский многопрофильный колледж»;
- Светлоградский филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения высшего профессионального образования «Институт Дружбы народов Кавказа»;
- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Ставропольский государственный педагогический институт;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования Учреждения организовано взаимодействие с МОУ ДОД ДДТ г.Светлограда, МОУ ДОД

ДЮСШ, МОУ РДЭЦ г.Светлограда, МКУК «Дом Культуры» с. Гофицкого, Советом Ветеранов, сельской библиотекой, народным музеем им.Ю.И. Бельгарова с.Гофицкого.

11.2. Одной из составляющих воспитывающей деятельности является социальное партнерство — система взаимодействия классного руководителя с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка.

Главными социальными партнерами классных руководителей являются социально-психологическая служба школы, сотрудники ОДН, сотрудники краеведческого музея с.Гофицкое, сельской библиотеки, Дома Культуры. При участии инспектора ОДН организуются рейды в неблагополучные семьи, проводятся встречи обучающихся в форме бесед, часа вопросов и ответов, просветительских правовых часов. Классные руководители проводят индивидуальную работу с обучающимися девиантного поведения и их родителями при поддержке администрации школы, главы администрации села, глав национальных диаспор Гофицкого (9а класс, 8б классы). В музее организуются встречи с ветеранами афганской войны, участниками антитеррористической операции в Чечне, чернобыльцами, старожилками села. В сельской библиотеке для учащихся проводятся утренники, литературные викторины, конкурсы, социально-патриотические акции, в которых активное участие принимают обучающиеся 1-11 классов. В ДК работают кружки, ВИА, студия танца, Школа красоты и грации «Жемчужина», Ансамбль народных инструментов «Светлые зореньки», которые посещают обучающиеся как начальной школы, так и основной, и средней.

11.3. Все классные руководители осуществляют планирование воспитательного процесса в соответствии с программами воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, общешкольным планом воспитательной работы, программами «Мое Отечество», «Семья», «Здоровье», «Я выбираю будущее», тематическими планами. В планах учтены мероприятия в рамках календаря образовательных событий на 2017 – 2018, 2018-2019 годы, отражены основные направления деятельности по развитию и социализации воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционального) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности обучающихся. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер. Ведется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания «Моё Отечество», опирается на систему базовых национальных ценностей, заложенную в содержании воспитания и актуализируемую личностной позицией классного руководителя. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в условиях интеграции внеклассной работы, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Учителями – предметниками проведены Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», Всероссийский урок мира, тематический урок истории, посвященный 73 годовщине Победы над фашистскими захватчиками, тематический урок русского языка «Словом можно душу искалечить. Словом можно раны исцелить...», Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» и др., способствующие формированию гражданских, нравственных и духовных основ личности воспитанников.

С целью личностного развития обучающихся проведены классные часы в форме бесед, дискуссий «Мои гражданские права и обязанности», «Я в кругу друзей», классный час «Давайте говорить друг другу комплименты...», вечер для старшеклассников «Крепка семья – крепка Россия», классный час, посвященный Дню народного единства, классный час по воспитанию межнациональной толерантности и коммуникации, конференция для старшеклассников «Суд времен и народов», конкурс чтецов «Во славу Отчизны...», торжественный сбор, посвященный Дню Героя Отечества. Эти мероприятия были направлены на формирование чувств гражданственности и патриотизма, духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Особое место в воспитательной

деятельности занимает проведение фестиваля дружбы народов «Радуга», который перешел на уровень окружного мероприятия. В проведении фестиваля принимают 100% учащихся, родителей и сотрудников школы.

11.4. В течение пяти лет функционирует воспитательная система школы «Мой мир», в основе которой лежит идея развития индивидуальности наших воспитанников.

11.4. Вопросы социализации выпускников школа решает успешно. 100% выпускников 11 класса продолжают образование в средних и высших учебных заведениях, 66% девятиклассников продолжили обучение в 10 классе. Наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, поступивших в 10-й класс. Выпускники школы (35,3%) продолжили обучение в ВУЗах: Северо-Кавказский Федеральный университет, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Кубанский государственный университет химии и высоких технологий г. Краснодар.

Родители и выпускники удовлетворительно (по материалам диагностики) оценивают степень подготовки учащихся в школе к жизни в семье, обществе.

12. Основные сохраняющиеся проблемы Учреждения (в том числе, не решённые в отчётном году) и основные направления ближайшего (на год, следующий за отчётным) развития Учреждения.

1. Работа школы по формированию духовно-нравственных, гражданских качеств личности, повышению уровня воспитанности школьников решалась достаточно успешно. Воспитательная система школы сформирована и стабильно функционирует. Но уровень трудолюбия, ответственности, инициативности, творческой активности сформированы недостаточно, ниже, чем другие показатели. Это говорит о необходимости внесения изменений в планы воспитательной работы, коррекции целей и задач.
2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
3. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.
4. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами.
6. Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.
7. Недостаточное финансирование системы образования школы.

Решать проблемы в ближайшем развитии Учреждения:

1. Духовно-нравственное развитие через внеурочную деятельность.
2. Выполнение мероприятий по программе «Здоровье», развитие здоровьесберегающих технологий.
3. Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы.
4. Привлечение молодых квалифицированных работников.
5. Развитие системы родительского лектория.

Прошито, пронумеровано,
срещено печатью 29 листов.

Директор МКОУ СОШ №6
им. Г. В. Рагшьева

Харитонова Е.И.

