



Принято на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 3 от 20.08.2017 г.
Председатель Управляющего Совета
 С.Н. Уваров

Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2017
Председатель педагогического совета
 Е.И. Харитоновна

Утверждено
приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6
имени Г.В. Батищева
№14-од от 01.09.2017 г.

Директор  Е.И. Харитоновна



Положение об экспериментальной площадке

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет основные направления деятельности муниципальных экспериментальных площадок в системе общего образования Петровского района (далее - экспериментальная площадка или ЭП), условия и порядок присвоения статуса муниципальной экспериментальной площадки учреждению системы образования, деятельность которого направлена на реализацию культурно-образовательной инициативы с целью развития системы образования в Петровском районе, опережающего решения вопросов ее научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения.

1.2. Под культурно-образовательной инициативой (далее инициатива) понимается деятельность образовательного учреждения, направленная на развитие средствами образования социокультурной среды, учитывающая историко-педагогические тенденции и современное состояние теории и практики образования, порождающая новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления.

Статус инициативы определяется значимостью разрабатываемых проблем для обеспечения культурного, научного, информационного пространства района; направленностью деятельности авторов инициативы на решение задач по обновлению содержания, методов и организационных форм образования, достижению на этой основе устойчивости и динамичности развития образовательного учреждения; разработке и апробации путей и механизмов, обеспечивающих развитие личности обучающегося, ее способности к самоопределению и саморазвитию, созданию перспективных концепций и моделей гуманистического и гуманитарного образования; формированию у обучающихся демократических установок и гражданской ответственности в социальной жизни.

1.3. Автором (авторами) инициативы могут быть педагогические и научные коллективы, а также образовательные учреждения всех форм собственности, группы (ассоциации) образовательных учреждений, управление образования.

1.4. В той мере, в какой инициатива представляет собой объект авторского

права, на нее распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства.

II. Экспериментальная площадка.

2.1. Экспериментальной площадкой управления образования администрации Петровского района (далее – управление образования) может быть образовательное учреждение любого типа и вида (группа образовательных учреждений), его структурные подразделения.

2.2. Статус ЭП даёт автору (авторам) инициативы право вносить изменения в: цели, содержание, способы, систему средств обучения, реализуемые в образовательном учреждении;

организационную образовательную структуру;

режим функционирования образовательного учреждения, его финансово-хозяйственный механизм;

формы подготовки и переподготовки педагогических кадров; систему управления образовательным учреждением.

2.3. Присвоение статуса ЭП не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

Организационно-содержательные изменения, осуществляемые образовательным учреждением не должны противоречить законодательству Российской Федерации в области образования, типовому положению об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

III. Порядок присвоения статуса экспериментальной площадки.

3.1. Для присвоения статуса ЭП автор (авторы) обращается в управление образования с письменной заявкой.

Заявка должна содержать:

наименование, место нахождения (адрес, контактные телефоны) образовательного учреждения, на базе которого планируется проведение эксперимента;

изложение сути инициативы; обоснование её значимости для развития системы образования района, области, Российской Федерации;

программу эксперимента (основные идеи эксперимента, его цели, исходные теоретические положения, гипотеза, этапы эксперимента и прогнозируемые результаты по каждому этапу, методы исследования, необходимые условия проведения эксперимента, критерии оценки результата, средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента, перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу эксперимента);

предложения по возможному распространению инициативы по окончании эксперимента;

предварительные расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению эксперимента;

источники финансирования.

3.2. Для оценки значимости инициативы управлением образованием создаются экспертные группы, состав которых утверждается его приказом.

3.3. В состав экспертных групп могут входить представители управления образованием, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования, органов местного самоуправления, на территории которых проводится эксперимент, педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений.

3.4. Экспертиза инициативы проводится в три этапа:

первый этап - первичная оценка представленной заявки и принятие решения о приглашении автора (авторов) к участию во втором этапе;

второй этап - разработка совместно с автором (авторами) инициативы методики проведения экспертизы и экспертиза проекта по одобренной на первом этапе заявке;

третий этап (заключительный) – проведение итоговой экспертизы (оценивается уровень готовности учреждения, претендующего на статус ЭП к реализации экспериментальной программы) и оформление экспертного заключения по каждой инициативе.

3.5. По результатам третьего (заключительного) этапа экспертизы экспертная группа оформляет заключение. Заключение подписывается всеми членами экспертной группы с указанием особого мнения тех, кто не согласен с данным заключением.

Экспертная группа правомочна принять решение, если в ее заседании принимает участие не менее 2/3 персонального состава группы.

3.6. На основании заключений экспертных групп Совет по экспертным площадкам осуществляет выбор образовательных учреждений-соискателей на присвоение статуса экспериментальной площадки и дает рекомендации отделу образования о возможности присвоения статуса муниципальной экспериментальной площадки образовательному учреждению с обоснованием целесообразности проведения эксперимента по каждой инициативе.

3.7. Приказом управления образованием образовательному учреждению-соискателю присваивается статус экспериментальной площадки, утверждается тема, программа, сроки эксперимента.

3.8. Срок предоставления заявки на присвоение статуса ЭП - до 15 декабря года, предшествующего конкурсу культурно-образовательных инициатив.

3.9. В случае отрицательного заключения экспертной группы автор (авторы)

инициативы может подать заявку в управление образования повторно, но не ранее, чем через год.

IV. Управление экспериментальной площадкой.

4.1. В целях обеспечения функционирования ЭП, выполнения ими программ экспериментов приказом управления образования создается Совет по экспериментальным площадкам (далее - Совет). В состав Совета входят представители управления образования, учреждений высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, педагогической общественности.

4.2. Совет:

определяет приоритетные направления экспериментальной работы, способствующие развитию муниципальной системы образования;

формирует банк данных об основных направлениях инициатив, а также результатах их экспериментальной проверки;

участвует в организации изучения состояния содержания и результатов экспериментальной работы, определении их качества;

проводит анализ ежегодных отчетов экспериментальных площадок о результатах выполнения программ эксперимента;

разрабатывает механизм использования результатов экспериментальной деятельности ЭП в педагогической практике;

информирует педагогическую общественность о проводимых экспериментах;

готовит предложения управлению образования о финансировании программ экспериментов;

анализирует и оценивает эффективность использования финансовых средств, выделяемых на проведение экспериментов;

дает предложения по материальному стимулированию участников экспериментальной деятельности;

участвует в формировании экспертных групп по оценке значимости инициатив.

4.3. Руководство Советом осуществляет его председатель. В отсутствие председателя его функции возлагаются на заместителя председателя Совета.

4.4. Совет утверждает научного руководителя ЭП, который несет ответственность за организацию и содержание экспериментальной работы, своевременный анализ ее результатов.

4.5. Образовательное учреждение, получившее статус ЭП, по вопросам, связанным с проведением эксперимента, отчитывается перед Советом ежегодно, а также по завершению каждого этапа экспериментальной работы.

4.6. Совет в своей деятельности руководствуется настоящим Положением.

4.7. Оценка деятельности образовательного учреждения, получившего статус ЭП, по вопросам проведения эксперимента осуществляется управлением образования.

4.8. Статус ЭП может быть снят с образовательного учреждения в случаях:
завершения программы эксперимента;

получение отрицательных результатов эксперимента;

отсутствие финансирования программы эксперимента;

нарушения образовательным учреждением правовых норм, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования.

4.9. Решение о снятии статуса ЭП принимается управлением образования.

V. Участие муниципальных образовательных учреждений в организации и деятельности экспериментальной площадки.

Муниципальные образовательные учреждения могут:

выступать совместно с другими муниципальными образовательными учреждениями авторами культурно-образовательных инициатив;

создавать условия, необходимые для реализации программы эксперимента, а также принимать участие в его организации и проведении.

VI. Финансирование программы эксперимента экспериментальной площадки.

6.1. Финансирование программы эксперимента может осуществляться за счет средств:

выделяемых отделом образования на научные исследования;

выделяемых ведомствами других отраслей социально-экономической сферы района, организациями, предприятиями, объединениями различных форм собственности, отдельными гражданами;

дополнительно выделяемых из соответствующих фондов развития образования органов местного самоуправления;

поступающих в результате получения доходов от предоставляемых образовательным учреждением платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с его уставом.

6.2. Полученные в рамках финансирования программы эксперимента средства используются для:

организации научно-методической поддержки деятельности педагогического коллектива ЭП;

стимулирования учебно-методической базы образовательного учреждения, имеющего статус ЭП;

оплаты труда экспертно- диагностических служб, привлекаемых в целях усиления управленческого обеспечения эксперимента;

стимулирование труда работников, непосредственно участвующих в организации и проведении эксперимента.

6.3. Осуществляя стимулирование деятельности работников образовательных учреждений, участвующих в проведении эксперимента, образовательное учреждение, получившее статус ЭП, в пределах имеющихся у него средств, самостоятельно определяет форму и систему дополнительной оплаты труда за работу в решении эксперимента (в том числе - размеры доплат, надбавок и премий).